

2023-24



FORMACIÓN ESPECÍFICA EN TRANSEXUALIDAD

MEMORIA DEL PROYECTO



Barakaldo
CIUDAD·HIRIA

INDICE

INDICE.....	2
INTRODUCCION.....	3
FORMACION AL ALUMNADO	4
FP BARAKALDO	5
FP BARAKALDO - VALORACIONES CUALITATIVAS.....	6
FP BARAKALDO - VALORACIONES CUANTITATIVAS.....	9
IES MINAS	16
IES MINAS – VALORACIONES CUALITATIVAS.....	17
IES MINAS – VALORACIONES CUANTITATIVAS	22
CONCLUSIONES	28
ASPECTOS A DESTACAR	29



INTRODUCCION

Esta memoria se corresponde con el proyecto "Formación específica en transexualidad" llevado a cabo en los centros educativos de Barakaldo durante el curso escolar 2023-2024.

Hemos realizado acciones formativas en un total de 2 centros educativos, siendo el total de aulas de alumnado 7; de las cuales 5 corresponden a clases de 1º de DBH y las otras dos son clases de Grado Superior, siendo estas Educación Infantil y Promoción de Igualdad de Género.

Debido a que la diferencia en cuanto a edades es considerable, vamos a proceder a la realización de esta memoria en dos bloques por separado. Por un lado las clases de Grado Superior y por otro las de DBH.



FORMACION AL ALUMNADO

En las formaciones al alumnado, hemos abarcado diversas edades, en diversos centros escolares, siendo el siguiente listado el desglose de las formaciones que se han realizado:

1. - **FP Barakaldo**
 - EDUCACIÓN INFANTIL
 - IGUALDAD

2. - **IES Minas**
 - DBH 1 A
 - DBH 1 B
 - DBH 1 C
 - DBH 1 D
 - DBH 1 E

ERRESPETUZ



FP BARAKALDO

FP BARAKALDO - VALORACIONES CUALITATIVAS

Este año, en la formación al alumnado de grado superior, hemos tenido un total de 32 mujeres y 5 hombres.

EDUCACION INFANTIL

Formación de 2 horas

En esta clase se han dado dos variables que han posibilitado realizar una formación más exhaustiva, por un lado la edad de los alumnos, que al ser más adultos les permite tener más capacidad de debate y, por otro el hecho de que la formación haya sido de dos horas de duración, lo que posibilita profundizar más en los contenidos.

Hemos procedido a realizar una explicación exhaustiva sobre:

- Diferencias entre sexo y género
- Sexación, o cómo y porqué sexamos.
- Los diversos procesos de sexuación

Esta formación facilita la comprensión de los diversos tipos de intersexualidades existentes, así como sobre la existencia de mujeres y hombres transexuales.

En esta aula han escuchado atentamente y han realizado alguna pregunta sobre los diferentes casos de intersexualidad.

Asimismo, desde el inicio les informamos que la persona encargada de la clase era una mujer transexual, lo que motivó que a lo largo de la charla realizaran preguntas relacionadas con su experiencia personal, cuestiones legales y las implicaciones de la nueva ley.

Se interesan mucho por la biografía personal y por la aceptación recibida tanto por la familia como por el entorno.

El grupo en general transmite que les ha gustado mucho la formación y que se les ha quedado corta de tiempo, valoran especialmente el hecho de que la persona que les ha impartido la formación sea una persona transexual.

IGUALDAD

Formación de 2 horas

En este aula, al igual que en la anterior, se han dado dos variables que han posibilitado realizar una formación más exhaustiva, por un lado la edad de los alumnos, que al ser más adultos les permite tener más capacidad de debate y, por otro el hecho de que la formación haya sido de dos horas de duración, lo que posibilita profundizar más en los contenidos.

Hemos procedido a realizar una explicación exhaustiva sobre:

- Diferencias entre sexo y género
- Sexación, o cómo y porqué sexamos.
- Los diversos procesos de sexuación

Esta formación favorece la comprensión de los distintos tipos de intersexualidad, así como la aceptación de la realidad de las personas transexuales, tanto mujeres como hombres.

Han prestado atención de manera activa y han formulado preguntas sobre los temas que se les iban explicando, especialmente en lo relacionado con los casos de intersexualidad más notorios, como los conocidos como “gueve doce”, además también han preguntado cuestiones como:

- Implicaciones de la nueva ley aprobada por el Gobierno Español.
- Situaciones de transexualidad en el deporte.

Para terminar la sesión, les explicamos que la persona que les está dando la clase es una persona transexual, y procedemos a hablarles desde la vivencia, posteriormente les dejamos un tiempo para que puedan hacer libremente todas las preguntas que quieran realizar.

Hacen pocas preguntas, todas ellas relacionadas con:

- Efectos de los tratamientos hormonales.
- Vivencia personal y aceptación recibida por parte del entorno.

En general, manifestaron que la formación les resultó muy interesante y consideran que debería ser un tema incluido en los

ERRESPETUZ



programas educativos de todos los centros. Además, destacaron especialmente el valor de que la persona encargada de impartir la clase fuera una mujer transexual, lo que enriqueció aún más la experiencia y les permitió ver la temática desde una perspectiva más personal y auténtica.

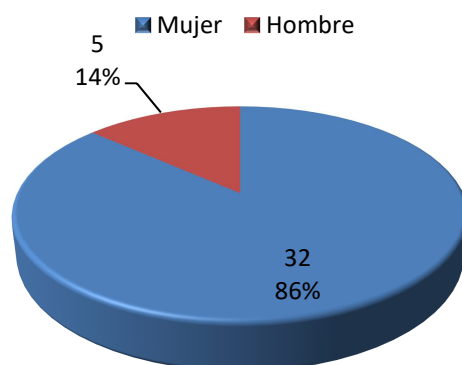
FP BARAKALDO - VALORACIONES CUANTITATIVAS

En la formación al alumnado, a partir de DBH, procedemos a realizar un pequeño cuestionario antes de comenzar con la formación, este cuestionario nos sirve para poder saber en cada una de las clases cual es el nivel del que parten, para poder adaptar la formación a partir de dicho nivel.

Posteriormente, introducimos dichas respuestas en una herramienta informática que, con esos datos, nos provee de gráficas que nos sirven para poder evaluar el nivel global del alumnado.

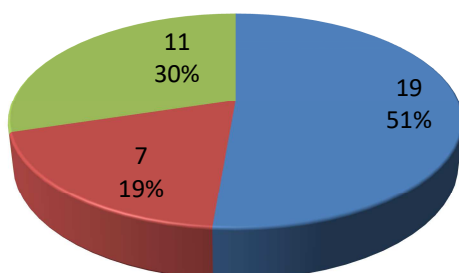
En este bloque vamos a proceder al análisis de dichas gráficas.

Sexo:



¿Qué es el sexo?

■ Los genitales ■ Acción de copular ■ El hecho de ser hombre o mujer



Vivimos en una sociedad en la cual cuando le preguntamos a alguien por el sexo, dicha persona puede darnos respuestas muy dispares, dependiendo de lo que esa persona considere como sexo.

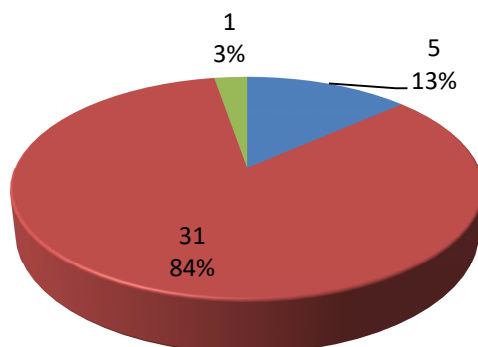
Por ejemplo, si le preguntamos a alguien ¿Que tal el sexo?, podemos recibir como respuesta cualquiera de estas tres:

- Bien, me lo lavo todos los días.
- Pues más o menos dos veces a la semana
- Bien, estoy contento con ser hombre.

En esta gráfica podemos observar que, son poco más de una cuarta parte de las encuestas realizadas (30%) quienes contestan correctamente, mientras que el 70% restante no tiene clara la respuesta.

¿Qué es una mujer transexual?

- Un hombre que se opera para ser mujer
- Una mujer que nace con pene
- Un hombre que nace con vulva

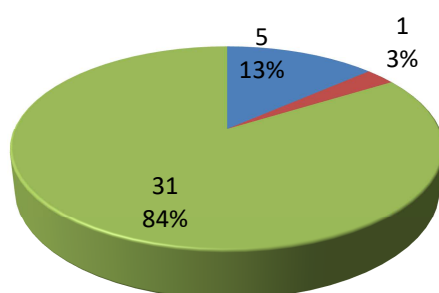


Por norma general, la sociedad no tiene muy claras las diferencias entre una mujer transexual y un hombre transexual y, las respuestas a esta pregunta no suelen ser acertadas.

En esta ocasión, podemos apreciar que las respuestas recibidas sorprenden para bien, ya que el 84% de las encuestas realizadas han marcado la respuesta correcta.

¿Qué es un hombre transexual?

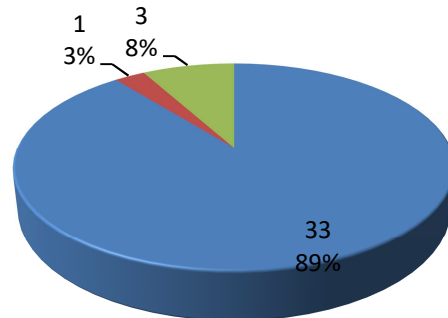
- Una mujer que se opera para ser hombre
- Una mujer que nace con pene
- Un hombre que nace con vulva



Esta pregunta es el espejo de la anterior y, como podemos apreciar, coinciden en sus porcentajes, por lo que la explicación de la respuesta anterior es aplicable a esta misma.

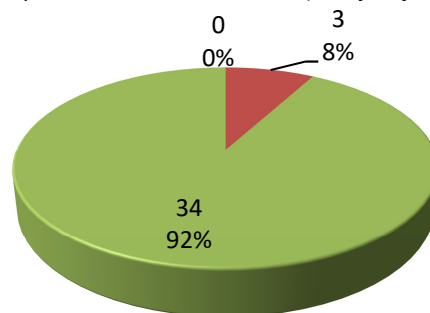
¿Qué es una persona travesti?

- Alguien que se viste con ropas asociadas al otro sexo
- Alguien que quiere ser del otro sexo
- Alguien cuya orientación del deseo está dirigida hacia los dos sexos



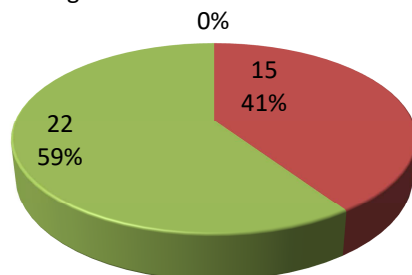
¿Desde qué edad tomas conciencia de la propia identidad sexual?

- Desde la mayoría de edad
- No se es consciente, se elige
- Desde que empezamos a comunicarnos (dibujos, juegos, palabras, etc...)



¿A que llamamos comportamiento de género no normativo?

- A que la orientación del deseo está dirigida hacia alguien de nuestro mismo sexo
- A no seguir los comportamientos marcados por la sociedad
- A no cumplir los roles de género establecidos en base al sexo que se es

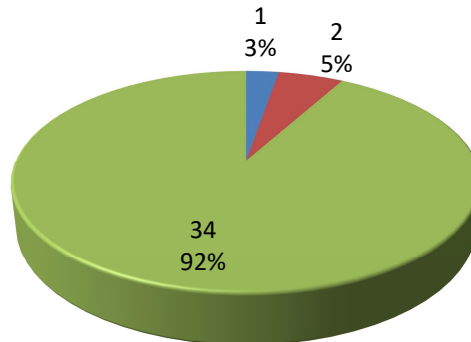


Cuando se habla de comportamientos de género no normativos, debemos tener en cuenta que en ello influyen dos factores, por un lado, el género que impone la sociedad en base al sexo que creen tiene dicha persona (sea el sexo que se es o el sexo que a alguien le asignaron al nacer) y, por otro lado, hablamos de comportamientos, pero no hablamos de comportamientos de manera aislada, sino de un modo interrelacionado con el género.

Aquí podemos apreciar que el 59% de las/os alumnas/os de la formación tuvieron en cuenta esta relación entre ambos conceptos a la hora de contestar, mientras que el 41% restante contestaron sobre los comportamientos marcados por la sociedad, pero, sin introducir el género en la ecuación.

¿A qué edad se empieza a tener sexualidad?

■ Desde la pubertad ■ Cuando te gusta alguien por primera vez ■ Desde el nacimiento

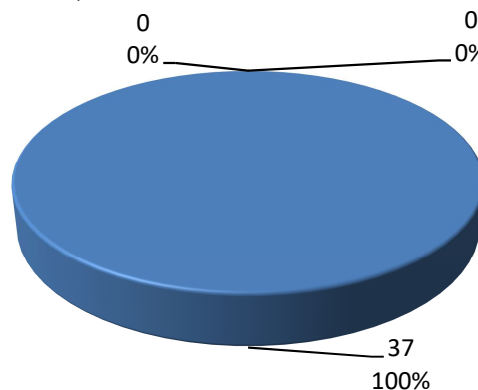


La sexualidad es algo inherente a la persona, que nos acompaña desde el nacimiento hasta el momento en el que fallecemos y, no está acotada por ninguna franja de edad, sino que es algo que tenemos en todas las edades.

En esta gráfica podemos observar que el alumnado de Grado Superior tiene muy claro este concepto, ya que el 92% de las encuestas recibidas han marcado la respuesta correcta.

¿Existen niños con vulva y niñas con pene?

■ Si ■ No, eso en menores no se da ■ Eso no existe

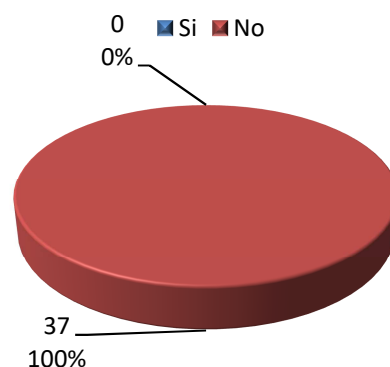


Históricamente, tanto la sociedad en general como los distintos profesionales (sanidad, educación, etc...) han creído, de manera errónea, que la transexualidad era algo que ocurría únicamente en la

edad adulta. Esto es algo que a día de hoy la ciencia ya ha demostrado que es un error, y que las personas transexuales ya nacen siendo transexuales.

En esta gráfica podemos apreciar que, afortunadamente, los futuros profesionales ya tienen clara esta realidad, ya que el 100% del alumnado encuestado ha contestado con la respuesta correcta.

¿Es lo mismo identidad sexual y orientación del deseo?



Al igual que en el anterior ítem, en esta ocasión traemos una pregunta que, la sociedad actualmente todavía no tiene clara ya que cuando se pregunta esto en encuestas realizadas a la sociedad en general, son muchas las personas que manifiestan no tener claras las diferencias

Afortunadamente, en esta gráfica podemos apreciar que, la totalidad del alumnado encuestado tenía clara la diferencia entre ambos términos, lo cual nos lleva a pensar que estamos consiguiendo generar un cambio en el ideario colectivo.

ERRESPETUZ



IES MINAS

IES MINAS – VALORACIONES CUALITATIVAS

DBH 1 - A

Formación de 1 hora.

En este aula hemos tenido 12 alumnas y 8 alumnos. Podemos decir que, valorando las maneras de estar en clase y el respeto (o la falta del mismo) que recibimos y/o percibimos en las aulas, este aula ha sido, con diferencia, la mejor de las 5 que hemos realizado.

Comenzamos la clase realizando un pequeño test que nos servirá para saber cuáles son los conocimientos que tenían en este aula antes de nuestra llegada, que también nos sirve para saber cómo orientar la clase.

Mientras realizan el test, vamos apuntando en la pizarra las palabras que desconocen, para explicarlas cuando terminen la realización del test.

Durante las explicaciones han salido bastantes estereotipos y les cuesta un poco entender las explicaciones que se salen del “Locus genitalis”, pero explicando las cosas con paciencia terminan comprendiendo lo que les explicamos.

Posteriormente ponemos el documental de TEDX de Mikele Grande, en el que sale una adolescente transexual hablando en primera persona y de ahí nos vamos a decirles que, la mujer que les está dando la clase es una mujer transexual y que pueden preguntar lo que consideren.

Han sido muy respetuosos y han atendido adecuadamente a las explicaciones recibidas.

DBH 1 - B

En este aula hemos tenido 8 alumnas y 13 alumnos. En este aula queremos destacar la presencia de un niño que nos dijo que era musulmán y que “sólo hay dos géneros”, además se negó a rellenar el

test inicial y se dedicó durante toda la clase a intentar dinamitar cada una de las dinámicas.

Comenzamos la clase realizando un pequeño test que nos servirá para saber cuáles son los conocimientos que tenían en este aula antes de nuestra llegada, que también nos sirve para saber cómo orientar la clase.

Mientras realizan el test, vamos apuntando en la pizarra las palabras que desconocen, para explicarlas cuando terminen la realización del test.

Explicamos distintas preguntas del test. Nos dan explicaciones que están muy relacionadas con estereotipos, como que una persona transexual es una “mujer atrapada en el cuerpo de un hombre” o “persona que nace en el cuerpo equivocado”. Explicamos por qué esas definiciones no son correctas y parecen entenderlo.

Posteriormente ponemos el documental de TEDx de Mikele Grande, en el que sale una adolescente transexual hablando en primera persona y de ahí nos vamos a decirles que, la mujer que les está dando la clase es una mujer transexual y que pueden preguntar lo que consideren.

Hemos terminado con el vídeo de Mikele, debido a que por las constantes interrupciones no nos ha dado tiempo a más.

DBH 1 - C

El grupo está compuesto por 8 alumnos y 10 alumnas.

En este aula queremos destacar el hecho de que se ha producido una situación en la cual un niño le ha dicho textualmente a otro niño “tu calla moro de mierda”, por lo que nos hemos visto en la necesidad de parar la clase para reconducir la situación y hacerles entender que en nuestra clase no se van a permitir actitudes ni comentarios que sean discriminatorios.

Comenzamos la clase realizando un pequeño test que nos servirá para saber cuáles son los conocimientos que tenían en este aula antes

de nuestra llegada, que también nos sirve para saber cómo orientar la clase.

Mientras realizan el test, vamos apuntando en la pizarra las palabras que desconocen, para explicarlas cuando terminen la realización del test.

Durante las explicaciones han salido a colación diversas casuísticas relacionadas con situaciones de intersexualidad y se lo hemos ido explicando. Se han mostrado muy curiosos con esta parte, especialmente cuando les hemos dicho que existen casos en los que la misma persona nace con un testículo y un ovario.

Posteriormente ponemos el documental de TEDX de Mikele Grande, en el que sale una adolescente transexual hablando en primera persona y de ahí nos vamos a decirles que, la mujer que les está dando la clase es una mujer transexual y que pueden preguntar lo que consideren.

Hemos terminado con el vídeo de Mikele; debido a que, entre el hecho de haber tenido que parar la clase y que, en las explicaciones del test hemos gastado más tiempo del habitual, no nos ha dado tiempo a más.

DBH 1 - D

El grupo está compuesto por 7 alumnos y 12 alumnas.

En este aula queremos destacar el hecho de que han tenido un alto grado de participación, lo que nos ha llevado a que la dinámica durante toda la hora haya sido de constantes interrupciones.

Comenzamos la clase realizando un pequeño test que nos servirá para saber cuáles son los conocimientos que tenían en este aula antes de nuestra llegada, que también nos sirve para saber cómo orientar la clase.

Mientras realizan el test, vamos apuntando en la pizarra las palabras que desconocen, para explicarlas cuando terminen la realización del test.



Durante las explicaciones han tenido dificultades a la hora de prestar atención pero al mismo tiempo se les veía participativos e interesados ya que surgieron varios debates sobre los temas expuestos.

Posteriormente ponemos el documental de TEDX de Mikele Grande, en el que sale una adolescente transexual hablando en primera persona y de ahí nos vamos a decirles que, la mujer que les está dando la clase es una mujer transexual y que pueden preguntar lo que consideren.

No hacen muchas preguntas y las que hacen las hacen siempre desde el respeto.

DBH 1 - E

El grupo está compuesto por 16 alumnas y 7 alumnos.

Podemos decir que, valorando las maneras de estar en clase y el respeto (o la falta del mismo) que recibimos y/o percibimos en las aulas, este aula ha sido, con diferencia, la peor de las 5 que hemos realizado.

Hemos tenido 3 alumnos de religión musulmana (dicho por ellos mismos) que se han pasado toda la hora intentando dinamitar la clase, uno de ellos directamente se ha negado a la realización del test y ha dicho que no iba a participar, pero sí que ha participado en el intento de boicot.

Comenzamos la clase realizando un pequeño test que nos servirá para saber cuáles son los conocimientos que tenían en este aula antes de nuestra llegada, que también nos sirve para saber cómo orientar la clase.

Mientras realizan el test, vamos apuntando en la pizarra las palabras que desconocen, para explicarlas cuando terminen la realización del test.

Durante las explicaciones han tenido dificultades a la hora de poder prestar atención debido a las interrupciones de sus compañeros, pero aun así se les veía participativos e interesados en entender los temas expuestos.

ERRESPETUZ



Posteriormente ponemos el documental de TEDX de Mikele Grande, en el que sale una adolescente transexual hablando en primera persona y después les hemos preguntado que “si tuvieran a Mikele delante qué le dirían”.

Uno de los saboteadores ha dicho: “¡Que es tonta! Y me voy de clase”. Y antes de terminar la clase hemos procedido a explicarles que lo que ha hecho Mikele con su vida no es de ser tonta sino todo lo contrario.

IES MINAS – VALORACIONES CUANTITATIVAS

En la formación al alumnado, a partir de DBH, procedemos a realizar un pequeño cuestionario antes de comenzar con la formación, este cuestionario nos sirve para poder saber en cada una de las clases cual es el nivel del que parten, para poder adaptar la formación a partir de dicho nivel.

Posteriormente, introducimos dichas respuestas en una herramienta informática que, con esos datos, nos provee de gráficas que nos sirven para poder evaluar el nivel global del alumnado.

En este bloque vamos a proceder al análisis de dichas gráficas.

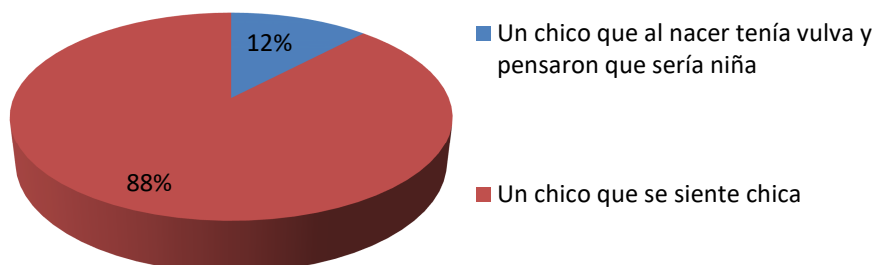
¿Qué es el sexo?



En esta gráfica podemos observar que, a la hora de contestar, un alto porcentaje de las encuestas realizadas (85%) contestan correctamente, mientras que el 15% del alumnado de nuestras aulas no tiene clara la respuesta.

Esto no coincide claramente con lo que observamos a posteriori durante la realización de las formaciones, por lo que nos lleva a pensar que o bien saben ser “políticamente correctos” o bien tienden a responder en base a lo que consideran que “queremos escuchar” y no en base a “lo que piensan”.

¿Qué es un chico transexual?

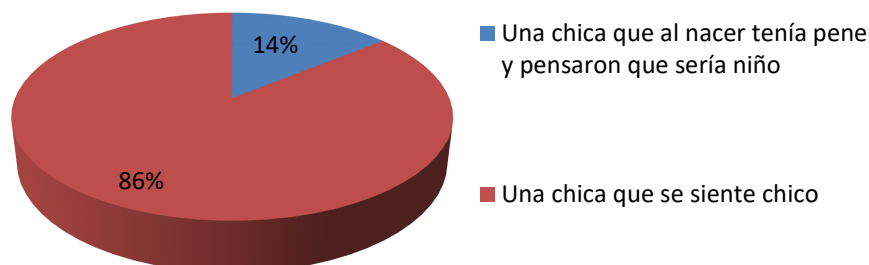


Por norma general, la sociedad no tiene muy claras las diferencias entre una mujer transexual y un hombre transexual y, las respuestas a esta pregunta no suelen ser acertadas.

En esta ocasión podemos apreciar que únicamente el 12% conocían cual era la respuesta correcta, mientras que el 88% del alumnado no tiene clara la respuesta.

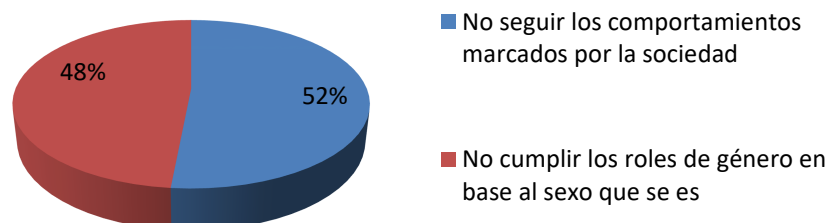
Cabe mencionar, que algunas/os de las/os alumnas/os nos reconocieron que, "no lo tenían muy claro al llegar, pero que, al habernos presentado antes del formulario como un hombre transexual y una mujer transexual respectivamente, eso les ayudó para poner la respuesta correcta.

Qué es una chica transexual?



Esta pregunta es el espejo de la anterior y, como podemos apreciar, prácticamente coinciden en sus porcentajes, por lo que la explicación de la respuesta anterior es aplicable a esta misma.

¿Qué son comportamientos de género no normativos?

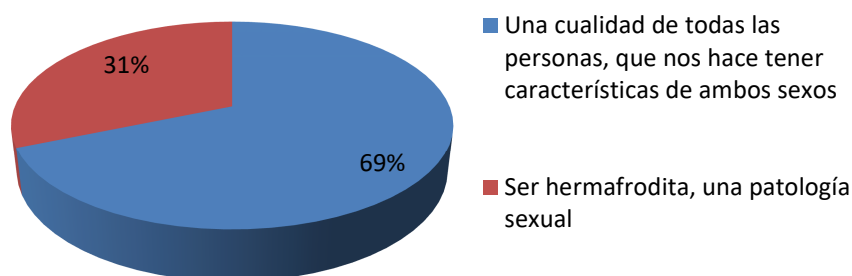


Cuando se aborda el tema de los comportamientos de género no normativos, es importante considerar que están determinados por dos factores. Primero, el género que la sociedad asigna en función del sexo que se cree que tiene una persona (ya sea el sexo con el que se nace o el sexo que se le asignó al nacer). Y segundo, hablamos de comportamientos que no se consideran de manera aislada, sino que están estrechamente ligados al género.

En este contexto, se observa que solo el 48% de los estudiantes de la formación reconocieron esta conexión entre ambos conceptos al responder, mientras que el 52% restante se enfocaron en los

comportamientos impuestos por la sociedad, pero sin relacionarlos con el género.

¿Qué es la intersexualidad?



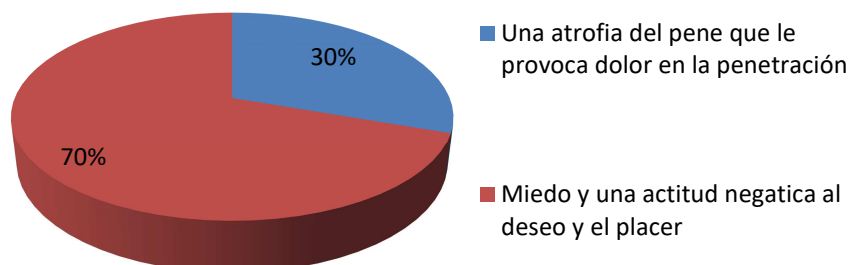
La intersexualidad es una característica que puede estar presente en todas las personas, lo que implica tener rasgos de ambos sexos. Sin embargo, esta condición no es reconocida por la mayoría de la sociedad. Cuando se menciona la intersexualidad, generalmente se asocia con el uso médico del término, que se refiere solo a los bebés que nacen con genitales ambiguos o cuyas estructuras cromosómicas no coinciden con lo que se esperaría según sus genitales.

En el pasado, a esta definición médica se le conocía incorrectamente como hermafroditismo, y se consideraba una patología sexual. Este enfoque es erróneo, ya que el hermafroditismo, que implica tener ambos aparatos reproductores completos y funcionales, no ocurre en seres humanos, aunque sí es común en algunas especies animales, como los caracoles.

Esta pregunta nos la cuestionan mucho mientras realizan los formularios y es de las pocas que les contestamos antes de recoger los mismos.

Es por ello que la mayoría de las respuestas obtenidas son correctas (69%)

¿Qué es la erotofobia?

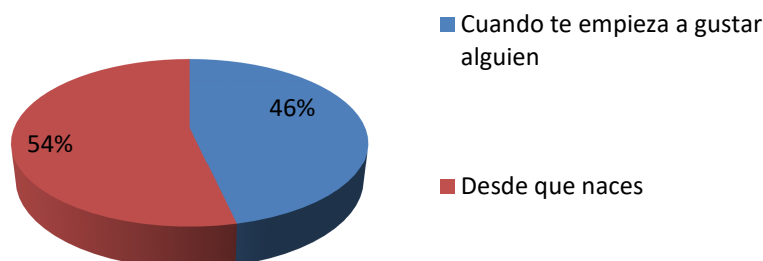


La erotofobia, miedo o rechazo a la erótica es algo totalmente desconocido, incluimos esta pregunta más de un modo anecdótico que por conocer la cantidad del alumnado que conoce la respuesta correcta, de hecho, como tienden a preguntarnos sobre las preguntas que desconocen, esta es una de las que más preguntan.

En el resto de las preguntas, no se las contestamos hasta después de haber recogido los formularios, pero con esta hacemos una excepción y la vamos explicando mientras rellenan los formularios.

Es por ello que la mayoría de las respuestas obtenidas son correctas (70%). Este porcentaje se corresponde más a la cantidad de alumnas/os que estaban prestando atención, que a sus conocimientos.

¿A qué edad se empieza a tener sexualidad?

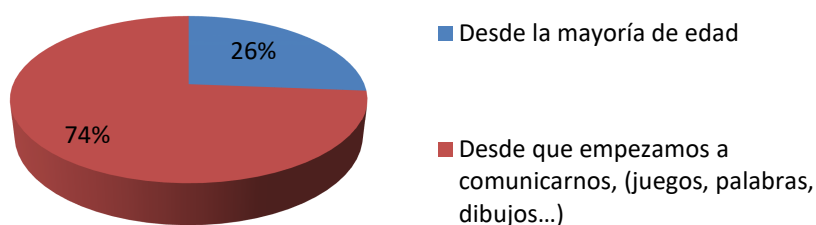


La sexualidad es algo inherente a la persona, que nos acompaña desde el nacimiento hasta el momento en el que fallecemos y, no está

acotada por ninguna franja de edad, sino que es algo que tenemos en todas las edades.

En esta gráfica podemos observar que el 54% de las/os alumnas/os tenían claros estos conocimientos antes de haber empezado la charla, mientras que son un 46% quienes han dado una respuesta errónea.

¿Desde que edad tomas conciencia de tu propia identidad sexual?



Por norma general, las personas no se hacen preguntas sobre su identidad sexual, debido a que ésta coincide con la asignación de sexo que se les hizo en el momento del nacimiento.

En el caso de las personas transexuales, al no existir esa concordancia, se han hecho dichas preguntas desde que tienen recuerdo, pero no se plantean su propia identidad sexual, sino el hecho de que ésta no coincida con la asignación de sexo que les hicieron en el momento del nacimiento y, debido a que llevan toda la vida haciéndose estas preguntas, tienen muy claro, sin necesidad de que nadie se lo explique, que la identidad sexual es algo con lo que se nace.

Por el contrario, las personas no transexuales, al no haberse planteado nunca este tipo de preguntas, muchas veces piensan que la identidad sexual es algo que "puede elegirse".

En este grupo podemos observar que, tres cuartas partes del alumnado (74%) tienen los conocimientos necesarios para saber que la identidad sexual es algo con lo que se nace.

ERRESPETUZ



CONCLUSIONES



ASPECTOS A DESTACAR

La respuesta del alumnado ante la formación recibida al principio suele ser más distante, les cuesta mucho hacer las primeras preguntas, pero una vez que ya "han roto el hielo" se relajan y se sueltan mucho.

Agradecen especialmente el hecho de que las personas que les están impartiendo la formación sean tanto un hombre como una mujer transexual; especialmente porque del tiempo que tenemos para cada una de las formaciones, intentamos reservar aproximadamente media hora al final para explicarles que nosotros somos eso que les hemos estado explicando y que estamos abiertos a que nos hagan todas las preguntas que consideren oportunas, dándoles una oportunidad que no podrían encontrar en otros formatos formativos.

El hecho de que "les estamos hablando de nuestras vidas", al mismo tiempo que ven que somos personas como cualquier otra les ayuda mucho a romper prejuicios y estereotipos que tienen de antemano.

Este año queremos destacar especialmente el hecho de que, mientras que las aulas de Grado Superior se muestran muy cercanas y tienen actitudes muy positivas con respecto a los conocimientos que les estamos transmitiendo, en las aulas de DBH nos ocurre todo lo contrario.

Nos encontramos con el hecho de que, las aulas de DBH cada año son más difíciles, los niveles de machismo, LGTBifobia e intolerancia hacia todo lo que sea diferente cada año están más disparados. Esto nos lleva a que los últimos años casi podemos hablar de que hay algunas aulas podríamos catalogar de "territorio hostil" para nuestras formaciones.